

苏州市级财政支出项目绩效自我评价报告

苏州市级财政支出项目绩效自评表						
项目名称		专项委托业务费		项目年份	2025	
项目主管部门(单位)		江苏省苏州第一中学校				
市级预算执行情况(万元)	年初预算数	当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数		财政拨款数	指标结余数	指标结余收回数
	152.36			152.36	0	
市级财政资金使用情况(万元)	财政拨款数	实际支付数	资金结余、结转数	其中：		
				结转数		财政收回数
	152.36	151.92	.44			0.44
项目资金构成（详细列出各子项目名称和金额）						
子项名称		调整预算数（万元）		实际支出数（万元）		
合计		152.36		151.92		
银龄教师经费		81.6		81.6		
兼课教师经费		27.2		27.2		
校外专家经费		43.56		43.12		
项目	类别	指标名称	目标值	权重	实际完成值	自评分
项目绩效实现情况（82分）	决策目标	立项依据充分性	充分	0.5	100%	0.5
		立项程序规范性	规范	0.5	100%	0.5
		绩效指标明确性	明确	0.5	100%	0.5
		绩效目标合理性	合理	0.5	100%	0.5
		预算编制科学性	科学	0.5	100%	0.5
		资金分配合理性	合理	1	100%	1
	过程目标	资金到位率	=100%	0.5	99.71%	0.49

		预算执行率	=100%	8	100%	8
		资金使用合规性	合规	2	100%	2
		管理制度健全性	健全	1	100%	1
		制度执行有效性	有效	2	100%	2
	产出目标	兼课教师人数	=2 人	5	2 人	5
		专家人数	>10 人	5	13 人	5
		银龄教师人数	=6 人	5	6 人	5
		聘请对象资格符合性	符合	5	100%	5
		项目开展及时性	及时	5	100%	5
	效益目标	培训需求的满足度	>95%	15	95%	15
	满意度目标	学员满意度	>95%	15	95%	15
合计						71.99

填表说明：1. “年初预算数”填预算批复数；“当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数”填当年使用上年结余、结转数以及追加或追减预算数；“财政拨款数”填财政部门实际拨付的款项数；“实际支付数”填资金实际支付到最终使用者的数额；“结转数”填结转以后年度使用的资金数；“财政收回数”填财政部门收回的资金数。指标结余数=年初预算数+当年使用上年结余、结转及当年预算追加追减数-财政拨款数；计划结余数=财政拨款数-实际支付数=计划结转数+财政收回数。**2.** “决策”、“过程”类指标每个指标的权重值固定，“产出”、“效益”、“满意度”指标权重值是根据指标数量将每类指标总分值分摊到各项指标，即各项指标分值=每类指标总分值/该类指标个数。**3.** 各项数据采集的时间节点均为 2025 年 12 月 31 日。**4.** 定性指标根据实际情况按照 100%、80%、60%、40%、20%、0 六级权重予以评分。定量指标评分规则：“产出”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~130%得权重值满分，超过 130%的每超过 1%扣权重值 1%；“决策”、“过程”、“满意度”类指标以 100%为满分；“效益”类每项指标的实际完成值对应预期设定的目标值，完成 100%~200%得权重值满分，超过 200%的每超过 1%扣权重值 1%；五类指标的所有指标实际完成值每低于目标值 1 个百分点相应扣减权重值的 5%；某项指标无法提供具体数值，且无说明，得 0 分。

项目基本情况

项目概况	该项目主要用于支付学校因教育教学、学生竞赛、心理健康等工作需要而聘请的校外专家的相关费用，根据在职人数，按标准计提。随着学校对教育质量提升的追求，以及对特色课程和教师专业发展的重视，校外
------	---

	专家的引进为学校带来了新的知识、理念和技能。
项目总目标	通过合理使用校外专家经费，充分发挥校外专家的专业优势，提升学校的教育教学质量、教师的科研能力和学生的综合素质。具体目标包括：借助专家讲座拓宽学生和教师的视野，更新教育教学理念；通过专家对教师论文和课题的评审，提高教师科研成果的质量和水平；在校本特色课程中，利用专家的专业技能，培养学生的创新思维和实践能力，传承和弘扬传统文化。
年度绩效目标	1. 邀请 10 位及以上校外专家为学生和教师开展讲座或评审，满意度达到 95% 以上。2. 校本特色课程完成率达到 100%，学生对特色课程的满意度达到 95% 以上。3. 专家经费使用合规率达到 100%。
项目实施情况	过去一年，学校根据教育教学和科研工作的计划，有针对性地邀请了校外专家 20 人次以上。在讲座方面，提前与专家沟通确定讲座主题和内容，确保符合师生需求。在论文和课题评审中，严格筛选专家，保证评审的专业性和公正性。对于校本特色课程，根据课程特点和学生兴趣，聘请了具有丰富实践经验和教学能力的专家。在经费使用上，预算 152.36 万元，支出 151.92 万元，执行率 99.71%，严格按照相关规定使用校外专家经费，确保资金使用安全、规范、有效。
项目管理成效	1. 师生视野得到有效拓宽，通过专家讲座，学生接触到了更广泛的知识领域，教师更新了教育教学观念，为课堂教学注入了新的活力。2. 教师科研能力显著提升，在专家专业、中肯的评审和指导下，教师对论文和课题的撰写、研究方法等有了更深入的理解，提高了科研成果的质量，促进了教师的专业成长。3. 校本特色课程质量明显提高，专家的专业指导使学生在特色课程中掌握了更多的技能和技巧，培养了学生的兴趣爱好，同时提升了学校特色课程的影响力。4. 经费使用合理规范，确保了专家的待遇，吸引了更多优秀专家与学校合作，保障了项目的顺利实施。
项目管理存在的问题及原因	1. 经费预算有限：随着学校对专家需求的增加，现有的经费预算难以满足实际需求。特别是对于一些知名专家，其费用较高，导致在邀请专家时受到经费限制。2. 课程效果跟踪不足：在校本特色课程中，对学生学习效果的跟踪和评估不够深入，无法全面了解专家教学对学生能力提升的具体作用。主要原因是缺乏系统的评估方法和专业的评估人员。
进一步加强项目管理的建议	1. 拓展专家资源渠道：建立专家库，加强与行业协会、高校、科研机构等的合作，提前规划专家邀请工作，增加专家资源储备。同时，鼓励教师推荐合适的专家，拓宽专家来源途径。2. 优化经费预算管理：根据学校的发展战略和实际需求，积极争取上级部门支持，拓宽资金来源渠道，增加校外专家经费投入。3. 完善课程效果评估机制：制定科学的课程效果评估指标体系，采用多种评估方法，全面评估学生在特色课程中的学习效果。定期对专家教学进行反馈和总结，为改进教学提供依据。4. 加强与专家的沟通与合作：建立良好的沟通机制，及时了解专家的需求和意见，为专家提供更好的服务和支持。与专家建立长期稳定的合作关系，鼓励专家参与学校的教育教学改革和科研项目，共同推动学校的发展。